

やったー自分の畑ができたよ！
糸満市立真壁幼稚園（沖縄県糸満市）

[5 歳児]

少人数の良さを生かして個人の畑をもつ

4月

畑の準備・看板作りをしよう！...（どうしよう？やってみよう）

自分の好きな形の看板を選び、前日作った名前を表示を下げる。「何が
いいかな？」「できない...」「ぼくが手伝うよ！」

畑の準備・みんなで分けたら、草抜きだ！...（わかった！）発見

ビニール紐を結んだ割り箸を立て、仕切る。
「ミミズ発見！」「でっかい！」「取らない方がいいよ。ミミズのウンチ
は畑の栄養だから！」「本当？こっち、俺の畑にする！」

...なぜ？どうしよう
...やってみよう
...わかった！発見！



草抜き、
頑張るぞ！

発見！
ミミズ

葉っぱが
5枚にな
った！

たっぶり水
かけようね！



これで
いいかな？



5月

親子菜園作り・ピーマンを植えよう！...（やってみよう！）

「どこがいい？」親子で場所を決め、看板(名札)を立てる。

畑を耕し、ピーマンの苗を植えたらでき上がり！

「明日から水かけ頑張るね」「まかせて！」

ピーマンの世話・楽しいね！...興味関心・発見・喜び・期待

「畑に行ってきます！」「水、10回かけたよ」「早く大きくな～れ！」

「ぼくのピーマン大きくなっているよ。葉っぱが5枚！」

「ぼくのもだよ」「早くピーマン食べたいな」

カタツムリ駆除・ピーマンが大変！...（大変だ！）知的好奇心

「あっ、カタツムリが葉っぱ食べている！」「本当だ、大変！」

「ぼくのもだ！」「カタツムリって葉っぱ食べるの？知らなかった」

「触ったらダメだよ！」「割りばし貸して！」

畑の道作り・みんなで頑張ろう！...（ひらめいた！）協力

毎日の水やりや草抜きで靴が土だらけ。「あ～あ、又靴が汚れた」

「どこ、歩けばいいの？」「そうだ、道を作ろう！」廃材置き場から、

いい木材が見つかり、さっそく開始。

「みんな、手伝ってよ！」...畑の長さに合わせてノコギリで切る。

友達同士、道具を交替で使ったり、木材が動かないように足で踏んだり、力を合わせて作る。

草抜き開始・草が出てきたよ！...（大変だ！なるほど）

「草が出ている！」「草は取った方がいいよ」「草？」

「だって、草がピーマンの栄養の水（EM液）飲むから！」「本当？大変だ！」周りにいた子どもたちも草抜きを始める。「この草どこに置く？畑に置いたら、又草が生えてくるよ」「そうだね、何か入れ物準備しようね」...翌日から、草入れ用カゴを持って草抜きをするようになる。

ネギの植え付け・どう植えるの？...（わからない？どうするの？）

「先生、どこが上？」「とんがり为上だよ！」「どこに植えてもいいの？」「ピーマンの周りに植えよう！」

「真ん中がいいかな？」...畑と鉢の両方で育てることにする。

日曜保育参加・花が咲いているよ！...不思議・喜び・思いやり

畑に水やりをしている子どもの姿を見て、保護者も草抜きやパセリの植え付けを手伝う。

「先生のピーマンも水かけてくれたの？ありがとう！」「先生、ピーマンの花が咲いたよ！」「花？ピーマンって花が咲くの？」「そうだよ！お祖母ちゃんが言っていた。花がしぼんだらピーマンになるんだよ」「へえ～？」「ピーマンの花って白いんだ」「みんなのも咲いているよ！」「本当だ。ここにもある！」...親子で花を見ている。

草だらけの畑・大変、草が移るよ！...（大変だ！）協力

「先生、M男の畑草だらけだよ！」「本当だ。いつも世話しているのにね」「草は隣の畑に伸びるってよ！」

「大変だ！」「Y子の畑もだ！」「みんな、草抜きしないと！」「僕、手伝うよ」「ありがとう」...友達同士伝え合い、みんなで草抜き開始。

支柱立て・ピーマンが倒れているよ！...（大変だ！）思いやり

「大変！みんなのピーマンが倒れているよ！」「昨日、大雨だったからね」「わかる、台風5号だって！」

「棒立ててあげようか」「そうしよう」「教えて！」...全員支柱を立てる。

みどころ

自分の畑を作ったことで、発見を喜んだり小さな変化に疑問をもったりしています。自分の畑と友達の畑の違いにも気づき、情報を交換したり助け合ったり考え合ったりする姿が引き出されています。自分の畑なので、よく観たり考えたりしたことから「やってみよう」とする行動にも結び付いています。