

記録の工夫「お日様パワーが集まる色は?!」

学校法人中沢学園 会津若葉幼稚園（福島県会津若松市） [4歳児]

■子どもの姿、ことば

保育者の思い・意図・援助

保育者が見取った
科学する心

保育者の予想や期待が
より大きかった反応

■園庭のいろいろな場所の温度を測ってみて・・・

「タイヤが一番熱かったね」
「どうしてタイヤはお日様パワーをいっぱい集めたんだろう？」
「太陽が近いとか？」
「太陽がタイヤの方を向いているからじゃない？」
「でも、太陽ってどこにでもついてくるよ」
「隣の船が熱いから、その熱いのが伝わって熱くなったんだよ」
「そっか」
数日後・・・

「園庭で一番お日様パワーを集めたのはどこだったかな？」 測って楽しかったという経験から子ども達に残ったものは何だろう。

なぜ？
疑問

どうなんだろう？
考える

それぞれの視点でなぜなのか一生懸命考えようとしている。考えを伝え合い共有する姿を大事にしたい。

■いろいろな色のポリ袋(赤・青・緑・黄・黒)で空気を集めて遊んでいる。空気を集めたポリ袋を、20分ほど、陽が当たる場所に置いておいた。

「先生、黒い袋がすご〜く熱くなってる!!」
「何でだろう?」
「きっと中に何か入ってるんじゃない? ホッカイロとか」

光を吸収する色の違いについて気付いてくれるかな?



■ポリ袋の口を開き、袋を逆さにしてみる。

「あれえ? 何も入ってない。何で?」
「黒だから熱いの?」
「でもそんなの変だよ。同じ場所に置いてあったのに・・・」
「温度測ってみようよ」
「絶対黒が熱いよ! 50度いくかな?」
温度計の数字を見て・・・黒すご〜い!!」

色によって温度が違うことには気付いた様子。それにしてもホッカイロが入っていると面白い発想だな。
「じゃあ、袋の中をみんなで見てみようか?」

どうして?!
発見・驚き

そうじゃないかな?
予想?

測定結果

赤 36.0度 青 34.1度
黒 50.4度 緑 36.0度
黄色 35.6度

何が入っているんだろう
好奇心

予想は違った。でもなぜなんだろう?

きっと何かある
追求

なぜ同じ場所に置いてあった袋の中で、黒い袋がとても熱くなったのか納得いかない様子。そんな時 B 児が思い出したかのように・・・「わかった! 黒い色はお日様を集めるからだよ。ママに聞いたことがある気がする」と言うと、それぞれが、黒い色の物を思い浮かべ、「どうなんだろう? 試してみたい」ということになった。その後、いろいろな色の折り紙をお日様に当ててみることになり、実際に自分で触れて感じたことにより、黒い色が光を集めるということがわかったようだ。

みどころ 子どもの姿や言葉から子どもたちの「科学する心」を見取り、この姿に対する保育者の願い・意図・援助を明らかにすることにより、分析・考察の深まりが期待できます。取った記録を見やすくまとめたり、わかりやすく工夫することで、自らの保育の振り返りになるだけでなく、職員間での共有もしやすくなり、主題「科学する心を育てる」に迫る実践の読み取りを深めることにつながります。